

Задания по литературе:

1. Конспекты по творчеству

А) Творчество писателей 1950-1980-х годов

Б) Жизнь и творчество В.М.Шукшина. Прочитать рассказ «Чудик»

В) Поэзия и драматургия 1950-1980-х годов.

Задание по русскому языку:

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Практическая работа № 28. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Цели:

1. Отработка умения анализировать и выявлять роль разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Задания:

1. Прочтите текст.

Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает.

И если вы хотите быть по-настоящему интеллигентным, образованным и культурным человеком, то обращайтесь внимание на свой язык. Говорите правильно, точно и экономно. Не заставляйте окружающих выслушивать свои длинные речи, не будьте самовлюбленным болтуном.

Если вам приходится часто публично выступать – на собраниях, заседаниях, просто в обществе своих знакомых, то прежде всего следите, чтобы ваши выступления не были длинными. Следите за временем. Это необходимо не только из уважения к окружающим – это важно, чтобы вас поняли.

Определите стиль текста.

Определите основной тип речи.

Какие предложения по строению грамматической основы преобладают в тексте?

Преобразуйте данный текст в инструкцию или памятку. Проследите, как изменились предложения.

Сделайте вывод. Какие предложения преобладают в памятке, инструкции: простые или сложные, двусоставные или односоставные.

2. Установите соответствия:

Разговорный	преобладают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в частности сложноподчинённые предложения, передающие отношение условия, причины и следствия. В большом количестве употребляются конструкции с именными предлогами: "в связи, в целях, на основании, во избежание". Чаще всего используется прямой порядок слов.
Публицистический	преобладание простых предложений, которые как бы нанизаны друг на друга, широкое использование вопросительных и восклицательных, неполных предложений
Официально-деловой	преобладают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.
Научный	присутствуют и простые, и сложные

	предложения. Также часто используются риторические вопросы и восклицания.
--	---

3. Из данных простых составьте сложные предложения, используя подходящее средство связи и устраняя повтор слов.

Запишите полученные предложения, расставляя знаки препинания.

- 1) В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы. Знать историю русской литературы — потребность каждого культурного человека.
- 2) С именем М. В. Ломоносова мы могли бы встретиться не только на уроках химии, физики, астрономии, литературы, но и на уроках русского языка. М. В. Ломоносов — автор первой русской грамматики.
- 3) «Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке. Мы читаем «Слово о полку Игореве» в переводе.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Практическая работа № 29. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Цели:

1. Отработка умения находить сходные и различные черты лингвистических явлений: сопоставление устной и письменной речи.
2. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
3. отработка умения составления схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Задания:

1. Представь, что ты пришел в магазин и спросил у продавца: «Есть свежий хлеб?» Какими видами речи воспользовались вы с продавцом?

- а) Слушанием и речью про себя.
- б) Говорением и слушанием.
- в) Чтением и письмом.

2. Прочитай два высказывания, выбери то из них, которое правильное.

- а) Устная речь может быть и без слов.
- б) Речь не может быть без слов.
- в) Если я думаю про себя, то обхожусь без слов.

3. Ты написал другу смс-сообщение. Чем в данном случае ты воспользовался?

- а) Устной речью.
- б) Письменной и устной речью.

с) Письменной речью.

4. Укажите ошибочные высказывания.

1. Логическая стройность опирается на синтаксический уровень языка.
2. Идеальная логичность существует только в разговорной речи.
3. Выразительной считается речь, которая своим построением и отбором языковых средств привлекает и поддерживает внимание и интерес слушателей и читателей.

5. Укажите ошибочные высказывания.

1. Основное назначение языка - приносить людям эмоциональное удовлетворение от общения.
2. Язык – это система знаков и способов их соединения, которая служит для выражения мыслей, чувств и волеизъявлений людей и является важнейшим средством человеческого общения.
3. Литературный язык – высшая форма национального языка и основа культуры речи.
4. Литературный язык используется только в сфере личных, то есть неформальных отношений.

6. Спишите, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы предложений. Определите их вид.

Все м_дились о снеге и вот наконец пошли косич(?)ки по небу мороз н_чал сдавать.
Ветер опять утих и бл_годатный снег начал медле(н, нн)о опуска(тся, ться) на землю.
Радос(?)но смотрели крест(?)яне на п_рхающие в воздухе пушистые снежинки которые опускались на землю.
Что(бы) насл_ди(тся, ться) этой к_ртиной я вышел в поле.
Чудное зрел_ще открылось глазам моим: всё безгр_ничноепр_странство (во)круг меня предст_вляло вид снежного потока.
Мне к_залосьбуд(то) небеса разверзлись ра(с, сс)ьшались снежным пухом н_полняя весь воздух дв_жением и пор_зительнойтиш_ной.
Наступали дли(н, нн)ые зимние сум_рки и пад_ющий снег нач_нал закрывать все предметы и белым мраком од_вал землю. (По С. Аксакову)

Все было освещено лунным светом спящая молчаливая земля лес река тихие облака вдали.

С трудом оторвав руку от земли он стал стрелять в расплывавшиеся в кровавом тумане серые фигуры.

7. Составьте предложения по схемам:

- 1) [... , указ. слово+сущ.], (...которого ...).
- 2) (Если ...), [то...].

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Практическая работа № 30. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Цели:

1. Отработка умения различать двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и другие варианты синтаксической синонимии.

Задания:

1. Замените сложноподчиненные предложения синонимическими конструкциями (ССП):

Когда он сел на уступленное ему место, соседи заметно отодвинулись от него.
Когда наступили холода, полевые работы пришлось прекратить.

2. Замените сложноподчиненные предложения синонимическими конструкциями (Простыми предложениями с обособлением).

Редактор несколько раз перечитал абзац, чтобы разобраться в терминологии.
Когда мы получим отпуск, мы отправимся к морю.
Если ты решил что-то сделать, не меняй решения.
Когда туристы увидели приближающийся теплоход, они заторопились к пристани.

3. Замените выделенные слова сначала деепричастными оборотами, а затем – придаточными предложениями.

После возвращения из Петербурга ребята поделились своими впечатлениями с одноклассниками.

По окончании школы я обязательно буду поступать в институт.

4. Замените простые предложения сложными.

Между деревьями я разглядел пугливого зайца, суетившегося на протоптанном за ночь пятачке.
Дорога, испещренная солнечными пятнами, вывела меня из леса к перепаханному полю.

5. Замените предложения с обособленными обстоятельствами предложениями с однородными сказуемыми:

В прибрежных камышах порхают, качая онемевшие стебли, ушлые лисицы.
Проходя мимо тихих деревенок, мы с гордостью замечали многочисленные огоньки в окнах домов.
Присев около него на табуретку, я почувствовал нестерпимую грусть и боль.